

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка (МОБУСОШ ст.
Леонидовка)**

440520, Пензенская обл., Пензенский район, ст. Леонидовка, ул. Узкоколейная, д.36,
тел. (8412) 37-82-60, E-mail: schoolleon@yandex.ru
ОГРН 1035801700220, ИНН 5829001333, КПП 582901001, БИК 045655001

**Программа
по экологическому воспитанию и образованию
МОБУ СОШ ст.Леонидовка
на 2025/2026 год**

ст. Леонидовка

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

В Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- * непосредственное познание природы;
- * школьное экологическое воспитание и образование;
- * средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цель программы:

формирование личности, обладающей экологической культурой, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;

развитие таланта и способностей как особой ценности;
формирование здорового образа жизни обучающихся.

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

1. Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формирование у учащихся экологической культуры складывается из ответственного отношения:

- к природе;
- к себе как составной части природы;
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные:

- предметная – на уроках географии, биологии, природоведения;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации – 3года:(период с 2025 по 2028годы.).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, средней (V-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

средняя школа (V- XI классы):

Средней школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы), проектной деятельности.

Содержание программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания школьников МОБУ СОШ ст.Леонидовка включает следующие направления воспитательной деятельности:

«Экология природы»;

«Экология здоровья»;

«Экология души».

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<p>Научный уровень информации</p> <p>Системность излагаемой информации</p> <p>Интеграция предметных знаний</p> <p>Экологизация теоретического учебного материала</p> <p>Практические работы, проектная деятельность учащихся</p>	<p>Тематические недели</p> <p>Конференции, конкурсы, праздники, выставки, поделочных работ, фото викторины</p> <p>Просветительская работа с учениками и родителями</p> <p>Практическая работа на территории школы-интерната игорода: субботники, высадка саженцев.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>

Виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП).</p> <p>2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации</p> <p>Экологические практикумы для обучающихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг)</p> <p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность, в том числе и на железнодорожном транспорте.</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур.</p> <p>Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.</p> <p>Озеленение класса, школьной территории.</p>	<p>Объединения по интересам</p> <p>Школьные экологические и природоохранные объединения</p> <p>Клубы</p> <p>Научные общества, студии изобразительного и прикладного искусства</p> <p>Кружки: «Человек. Общество. Природа»</p> <p>Общешкольные мероприятия</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, выставки творческих работ, фотографий.</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты.</p> <p>Проектирование и уход за ландшафтом.</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>

Мероприятия по реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы-интерната: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы-интерната			
1	Обустройство территории школы	2025-2027гг	Администрация, учитель биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы-интерната, уход за ними	Ежегодно	Учителя, воспитатели
3	Проведение мероприятий в саду, на пришкольном участке.	Ежегодно	Учитель биологии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Учителя- предметники
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Обновление материала на стенде «Экологический вестник».	Ежегодно	Учитель географии
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	Библиотекарь
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Разработка плана проведения декады сада.	Ежегодно	Администрация, начальник практики
6	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно	Администрация
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	Весь период	Зам. директора по УР
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
3	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Учителя-предметники
4	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
5	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Социальный педагог, учитель биологии
6	День борьбы со СПИДом.	Ежегодно	Врач
7	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Социальный педагог, учитель биологии
8	Сочинение «Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
9	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Уроки Эколят»	Ежегодно	Учителя экологии, биологии, уч. начальных классов

Внеклассные мероприятия			
1	Декада сада.	сентябрь	Учитель биологии
2	Организация и проведение экологических субботников «Суд над мусором».	сентябрь	Учитель биологии, учителя нач. классов
3	Школьный туристический слет «Туристы, вперёд!» Старт краеведческих заданий.	сентябрь	Учителя физкультуры
4	Декада биологии, экологии и природоведения.	октябрь	Учитель географии, учителя нач. классов
5	Информация «На пороге экологической катастрофы».	октябрь	Воспитатели
6	Эколога - биологическая игра «По следам Робинзона».	октябрь	Учителя начальных классов
7	Эколога – биологический эрудицион «Цветы – земной красы начало». Выставка цветов «Светлеет грусть, когда цветут цветы».	октябрь	Учитель биологии, учителя нач. классов
8	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, учителя нач. классов
9	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Воспитатели, учителя нач. классов
10	Тренинги «Сам себе психолог»	По плану	Педагог- психолог
11	Спортивные секции: футбол, бадминтон, настольный теннис, лёгкая атлетика, волейбол, спортивные игры.	Постоянно	Учителя физкультуры, ПДО
12	Фотовыставка «Ты, человек, любя Природу, хоть иногда ее жалей».	Октябрь	Учитель биологии, учителя нач. классов
13	Эколога-краеведческий марафон «Город - древний, город – юный».	Октябрь	Учитель географии
14	Творческий час «Природа - наши корни, начало человеческой жизни»	Октябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
15	Информация –телепередача «Мы и экологическая культура».	Декабрь	Воспитатели, учителя нач. классов
16	Акция, посвящённая Дню Земли.	апрель	Учитель ОБЖ
17	Выставка эко-плакатов «Зелёный патруль».	апрель	Учитель ИЗО
18	Старт конкурса рассады «Украшь кусочек планеты».	апрель	Воспитатель 5 класса
19	Декада сада.	май	Учитель биологии
20	Краеведческая конференция «Тропинками родного края».	май	Учитель географии
21	Конкурс «Мы хотим жить в чистом мире»	апрель	Учитель географии
Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Методический семинар для воспитателей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4	Участие в работе кустового методического объединения учителей начальных классов, географии, биологии.	Постоянно	учителя
5	Участие в кустовых методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель географии
6	Работа творческой группы по реализации программы.	Постоянно	Члены творческой

			группы
7	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя-предметники
Работа с родителями			
1	Родительский всеобуч: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	По плану	Воспитатели
2	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	По плану	Учителя нач. классов, учитель географии
3	Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	По плану	Старший воспитатель

Ожидаемые конечные результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы.

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы-интерната.

Оценка результативности:

- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)
- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексия)
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Модель выпускника



Литература

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология - № 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.